

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30 «Кораблик»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей
Корсаковского городского округа Сахалинской области

РАССМОТРЕНА:
на заседании Совета Учреждения
МАДОУ «Детский сад № 30
«Кораблик»
от 06.12.2020 протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 30 «Кораблик»
от 16.12.2020 № 73 § 2



СОГЛАСОВАНА
вице-мэр Корсаковского городского
округа, директор департамента
социального развития
Г.П.Голодников

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 30 «Кораблик»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей
Корсаковского городского округа Сахалинской области
на 2021-2025 годы**

г. Корсаков
2021

Введение

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Тенденции современного образования, анализ достигнутого уровня развития ДОУ, оценка достижений и выявление проблем, определение концепции желаемого будущего ДОУ обусловили разработку Программы развития на период с 2021 г. - 2025 г.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ «Детский сад № 30 «Кораблик» территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Программа развития направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «Детский сад № 30 «Кораблик» и предполагает активное участие всех участников образовательных отношений в её реализации: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Основными функциями Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МАДОУ по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

ПАСПОРТ
Программы развития муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 30 «Кораблик»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей
Корсаковского городского округа Сахалинской области
на 2021-2025 годы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Кораблик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей Корсаковского городского округа Сахалинской области</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим по возрасту видам деятельности</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить повышения качества основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, позволяющих сделать ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ➤ Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ в соответствии с современными требованиями и инновационными задачами коллектива; ➤ Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с ФГОС ДО и профессиональными стандартами; ➤ Создание системы поддержки способных и одаренных детей через участие в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах различного уровня, проектную деятельность. ➤ Создание комфортных условий для пребывания детей с ОВЗ в ДОУ. ➤ Повысить конкурентоспособность МАДОУ путем взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, полноценного сотрудничества с социальными партнерами и реализацию инновационных проектов.
<p>Сроки реализации Программы развития</p>	<p>Срок реализации: 5 лет (январь 2021 г. – декабрь 2025 г.) Этапы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I этап – организационно-подготовительный (создание условий для реализации Программы) – январь 2021 г. – сентябрь 2021 г.; ➤ II этап – основной (реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг, коррекция Программы) – сентябрь 2021 г. – сентябрь 2025 г.; ➤ III этап – итоговый (итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития МАДОУ) – сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г</p>

<p>Ожидаемые результаты Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа воспитанников, успешно освоивших программы дошкольного образования, достигших целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. 2. Увеличение числа педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные, образовательные технологии. 3. Увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (не менее 50 % от общего количества педагогов) 4. Участие педагогического коллектива МАДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровне. 5. Повышение рейтинга МАДОУ по результатам участия в независимой оценке качества образования. 6. Увеличение количества направлений, реализуемых в МАДОУ дополнительных образовательных программ, охвата воспитанников дополнительными услугами. 7. Увеличение числа воспитанников, участвующих в педагогических и социальных событиях муниципального, регионального и федерального уровня. 8. Увеличения количества социальных партнеров, качественных показателей реализации совместных проектов. 9. Увеличение количества родителей (законных представителей) активно участвующих в образовательном процессе.
--	--

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общие сведения

Полное наименование МАДОУ: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Кораблик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей Корсаковского городского округа Сахалинской области.

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 30 «Кораблик».

МАДОУ «Детский сад № 30 «Кораблик» является юридическим лицом, расположен по адресу: 694020, г. Корсаков, ул. Приморский бульвар, 5/2.

ДОУ функционирует с 1976 года, в режиме пятидневной рабочей недели, с графиком работы с 07:30 до 19:30, выходные дни: суббота, воскресенье.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дополнительно Учреждение осуществляет деятельность по дополнительным общеразвивающим программам художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

Основной вид деятельности Учреждения – образовательная деятельность.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 0000890 от 26.06.2019г., выданной Министерством образования Сахалинской области бессрочно.

Функции и полномочия учредителя МАДОУ от имени Корсаковского городского округа осуществляет департамент социального развития администрации Корсаковского городского округа. Непосредственное руководство дошкольным учреждением осуществляет заведующий детским садом.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления в Учреждении являются:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- заведующий Учреждением;
- коллегиальные органы управления Учреждением.

К коллегиальным органам управления Учреждением относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения, совет родителей, групповое родительское собрание, групповой родительский комитет.

Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, настоящим Уставом и приказами Учреждения.

Структура и компетенция коллегиальных органов управления, в том числе разграничение полномочий между единоличным органом управления и коллегиальным органом управления Учреждением, порядок их формирования и сроки полномочий определяются Уставом.

1.2. Информация о воспитанниках

Порядок комплектования автономного учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В автономное учреждение принимаются дети, достигшие возраста 1,6 года на дату приема и до 8 лет.

Прием в дошкольное учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Взаимоотношения между автономным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в автономном учреждении, который не может ограничивать установленные законом права сторон.

В ДОУ функционирует 12 групп:

- 1 группа раннего возраста – дети с 1,6 до 2 лет;
- 2 группы раннего возраста – дети с 2 до 3 лет;
- 2 младшие группы – дети с 3 до 4 лет;
- 2 средние группы – дети с 4 до 5 лет;
- 2 старшие группы – дети с 5 до 6 лет;
- 3 подготовительные группы – дети с 6 до 7 лет.

Общая численность воспитанников – 312 человек.

МАДОУ «Детский сад № 30 «Кораблик» посещают 2 ребёнка-инвалида, 2 ребёнка-инвалида с ОВЗ и 1 ребенок с ОВЗ.

Воспитанники нашего дошкольного учреждения под руководством педагогов ежегодно принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

1.3. Кадровый потенциал

В дошкольном образовательном учреждении работает дружный творческий, педагогический коллектив. Педагогический состав укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В ДОУ работает 32 педагога из них:

- учитель-логопед – 1 человек
- учитель-дефектолог- 1 человек
- педагог-психолог – 1 человек
- музыкальный руководитель – 2 человека
- инструктор по физической культуре – 1 человек
- педагог дополнительного образования – 1 человек

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Категория	Стаж педагогической работы
1.	Сосновская Н.А.	Заведующий	высшее, профессиональное, СахГУ, педагогика и методика дошкольного образования	соответствие	
2.	Андреева Н.М.	воспитатель	среднее профессиональное Рудненское педагогическое училище, учитель начальных классов	первая	41 год
3.	Ананина А.В.	воспитатель	среднее профессиональное, ЮСПКа СахГУ, дошкольное возраста	соответствие	4 года
4.	Боговина Ю.Ю.	Учитель-дефектолог	Высшее, ФГБОУ ВО СахГУ, Специальная дошкольная педагогика. Дефектология	б/к	3 года
5.	Вдовина С.А.	воспитатель	среднее профессиональное, ЮСПКа СахГУ, дошкольное возраста	соответствие	9 лет
6.	Витченова Л.А.	воспитатель	среднее профессиональное, Белгородское педагогическое училище № 1, воспитание в дошкольных учреждениях	первая	30 лет
7.	Гудзь В.А.	Музыкальный руководитель	среднее профессиональное, Сахалинское училище искусств, Артист оркестра, концертмейстер, преподаватель игры на инструменте, руководитель творческого коллектива	б/к	10 лет
8.	Давыдова Г.Г.	воспитатель	среднее профессиональное, Детская больница г. Южно-Сахалинска, Медицинская сестра для детских яслей	соответствие	32 года
9.	Емцова О.С.	воспитатель	среднее профессиональное, среднее профессиональное, ЮСПКа СахГУ, дошкольное воспитание	соответствие	4 года
10.	Жук С.А.	воспитатель	Высшее, Университет Российской академии образования, культуролог, профессиональная переподготовка: педагогика и	первая	5 лет

			методика дошкольного образования		
11.	Исакова И.А.	воспитатель	среднее профессиональное, Александровск -Сахалинское педагогическое училище, дошкольное воспитание	соответствие	28 лет
12.	Каменева Т.А.	воспитатель	среднее профессиональное, Волжское педагогическое училище, дошкольное воспитание	соответствие	11 лет
13.	Каракаш Ж.А.	воспитатель	высшее, ФГБОУ ВС СахГу психология и педагогика дошкольного образования	б/к	1 год
14.	Ковальчук К.Р.	воспитатель	среднее профессиональное, ЮСПКа СахГУ, дошкольное воспитание	б/к	1 год
15.	Колесникова И.Б.	воспитатель	высшее, ФГБОУ ВС СахГу, педагогика и методика дошкольного образования	б/к	6 лет
16.	Комар У.Б.	Учитель-логопед	высшее, Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста, профессиональная переподготовка «Логопедия»	б/к	14 год
17.	Краснова А.А.	воспитатель	высшее, ФГБОУ ВС СахГу, Психология и педагогика дошкольного образования.	б/к	5 лет
18.	Кузнецова Ю.А.	старший воспитатель	высшее, ФГБОУ ВО НППУ, Психология и педагогика дошкольного образования.	соответствие	9 лет
19.	Ляпунова Ю.А.	воспитатель	среднее профессиональное, ГОУ СПР «Хабаровский судостроительный техникум», профессиональная переподготовка воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях	б/к	0,6
20.	Муратова Э.А.	воспитатель	среднее профессиональное, Александровск -Сахалинское педагогическое училище, воспитание в дошкольных учреждениях	соответствие	35 лет
21.	Низамутдинова А.И.	воспитатель	среднее профессиональное, ЮСПКа СахГУ, дошкольное воспитание	б/к	5 лет
22.	Зуева И.А.	воспитатель	среднее профессиональное, Александровск -Сахалинское педагогическое училище, воспитание в дошкольных учреждениях	соответствие	19 лет
23.	Парулуа Э.Д.	воспитатель	Высшее, ФГОУ ВПО	б/к	2 года

			«Южный федеральный университет», педагогика и методика дошкольного образования		
24.	Полежаев Н.Ю.	Инструктор по ФК	среднее профессиональное, ФГБОУ ВС СахГу. Физическая культура	б/к	2 года
25.	Рябина Е.И.	воспитатель	среднее профессиональное, Александровск -Сахалинское педагогическое училище, воспитание в дошкольных учреждениях	первая	16 лет
26.	Сафаралиева Р.А.	Педагог-психолог	высшее, ФГБОУ ВС СахГу, Психология и педагогика дошкольного образования	б/к	9 лет
27.	Судобина Е.В.	воспитатель	среднее профессиональное Южно-Сахалинское педагогическое училище, дошкольное воспитание	соответствие	15 лет
28.	Фоменко И.А.	воспитатель	среднее профессиональное, Азовское педагогическое училище. Учитель пения, музыкальный воспитатель	соответствие	16 лет
29.	Фролова Е. В.	Педагог ДО	высшее, Современная гуманитарная академия. Психология, профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования»	б/к	25 лет
30.	Цыганкова И.В.	музыкальный руководитель	высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт. учитель пения общеобразовательной школы	высшая	38 лет
31.	Штельтер Е.Е.	воспитатель	высшее, ФГБОУ ВС СахГу. Направленность: Физическая Культура, профессиональная переподготовка «Теория и методика дополнительного образования»	б/к	1 год
32.	Червякова Ю.В.	воспитатель	высшее, ФГБОУ ВС СахГу. Организатор - методист дошкольного образования,	первая	20 лет
33.	Ялаева Е.А.	воспитатель	среднее профессиональное, Южно-Сахалинское педагогическое училище. Учитель начальных классов.	соответствие	28 лет

3 педагога имеют отраслевые награды.

В целях повышения эффективности физического воспитания и оздоровления детей в Учреждении работает старшая медицинская сестра со средне-специальным образованием и стажем работы свыше -10 лет.

За последние три года 100 % педагогических работников и руководителей Учреждения прошли курсы повышения квалификации по программам различной направленности, в том числе по организации работы с детьми ОВЗ.

В течение 2020 года курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов:

Учитель - логопед по теме «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации», музыкальный руководитель по теме «Музыкальное сопровождение и эстетическое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО», старший воспитатель по теме «Разработка и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», инструктор по физической культуре по теме «Биомеханические аспекты физического развития ребенка в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО», 6 воспитателей по теме «Психолого - педагогические особенности сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе», из них же 3 воспитателя по теме « Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском как неродном», 1 воспитатель по теме «Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста», 2 воспитателя по теме «Предупреждение речевых нарушений детей раннего и дошкольного возраста», 1 воспитатель по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

2 педагогических работника Учреждения в 2020 году закончили обучения в учреждениях высшего образования и получили профильное педагогическое образование.

В 2020 году педагоги ДООУ посещали семинары различного уровня:

1. «Правовые аспекты реализации дополнительного образования детей в организациях общего, дополнительного и профессионального образования Сахалинской области»;

2. «Истоки Великой Победы» в контексте программы «Социокультурные истоки. Служение отечеству»;

3. «Социальное проектирование: от идеи к проекту»;

4. «Профессиональный стандарт как фактор изменений в профессиональной деятельности педагога-психолога»;

5. «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»;

6. «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

Кадровый потенциал			
Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием от общего числа педагогических работников	41 %	Число педагогических работников с высшим педагогическим образованием - 13 человек	Общее число педагогических работников 32 человека
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории от общего числа педагогических работников	3%	Число педагогических работников прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории – 1 человек	Общее число педагогических работников 32 человека
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории от общего числа педагогических работников	16 %	Число педагогических работников прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории – 5 человек	Общее число педагогических работников 32 человека
Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет, от общего числа педагогических работников	29 %	Число педагогических работников, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет – 9 человек	Общее число педагогических работников 32 человека
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общего числа педагогических работников	19 %	Число педагогических работников в возрасте до 35 лет – 6 человек	Общее число педагогических работников 32 человека

Доля педагогических работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных и международных проектах и ассоциациях, от общего числа педагогических работников	100 %	Число педагогических работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных и международных проектах и ассоциациях - 31 человек	Общее число педагогических работников 32 человека
Доля педагогических работников, победителей в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах от общего числа педагогических работников	47 %	Число педагогических работников, победителей в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах - 15 человек	Общее число педагогических работников 32 человека
Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку за последние 3 года, от общего числа педагогических работников	100 %	Число педагогических работников прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку за последние 3 года - 32 человек	Общее число педагогических работников 32 человека
Доля заведующих (заместителей заведующего), прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку за последние 3 года, от общего числа руководителей	100 %	Число заведующих (заместителей заведующего), прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку за последние 3 года - 1 человек	Общее число руководителей - 1 человек
Доля педагогических работников, использующих современные средства ИКТ (компьютер, мультимедиа проектор, интерактивную доску) в образовательной деятельности, от общего числа педагогических работников	100 %	Число педагогических работников, использующих современные средства ИКТ (компьютер, мультимедиа проектор, интерактивную доску) в образовательной деятельности – 32 человека	Общее число педагогических работников 32 человека

В течение 3 последних лет работники дошкольного учреждения активно участвовали в методической работе на муниципальном уровне, проводили открытые мероприятия для воспитателей района, принимали участие в муниципальных и областных конкурсах.

Некоторые итоги:

- Жук С.А. победитель муниципального конкурса «Учитель года -2019» в номинации «Воспитатель года», лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2019»;

- Рябинина Е.И. победитель муниципального конкурса педагогического мастерства среди педагогических работников муниципальных бюджетных образовательных учреждений Корсаковского городского округа в номинации: «Лучший профессионал дошкольного образовательного учреждения»;

- Андреева Н.М., Кузнецова Ю.А., Цыганкова И.В. победители муниципального конкурса инновационных проектов в номинации «Инновационные проекты учреждений дошкольного образования».

На уровне Учреждения обобщен передовой педагогический опыт Червяковой Ю.В., воспитателя по теме: «Использование информационно-коммуникативных технологий в формировании основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников», Андреевой Н.М., воспитателя по теме: «Семейный театр, как средство взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей» и Рябининой Е.И. по теме «Экспериментирование - как средство формирования познавательной активности старшего дошкольного возраста.

Проводились открытые мероприятия для педагогов района и области:

Жук С.А., воспитатель, в рамках установочного семинара областного конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют» провела мастер-класс по теме «Визитная карточка».

Жук С.А., воспитатель, в рамках работы профильного лагеря «Малая академия» на высоком уровне провела учебные занятия.

Андреева Н.М., воспитатель, Цыганкова И.В., музыкальный руководитель в рамках областной научно-практической конференции IX Сахалинские Рождественские образовательные чтения «Великая Победа: наследие и наследники» подготовили выступления по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через музыкально-театральную деятельность в тесном взаимодействии детского сада и семьи».

Кузнецова Ю.А., старший воспитатель в рамках реализации проекта «LEGO-конструирование и робототехника в ДОУ-первый шаг в будущее» провела мастер-класс «Развитие технического творчества дошкольников посредством программирования на основе Lego WeDo».

Червякова Ю.В., воспитатель провела открытое мероприятие для педагогов района интерактивное занятие по ПДД с использованием интерактивного обучающего комплекса «Мари».

Все педагогические работники Учреждения участвовали в методической работе: готовили доклады и выступления на педагогических советах, обзоры новинок педагогической литературы и профессиональных журналы, занимались самообразованием. В течение учебного года проводились коллективные просмотры занятий с целью активизации образовательного процесса.

В 2019 году на базе Учреждения проведен День открытых дверей для педагогических работников Корсаковского городского округа, по теме: «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям русского народа в рамках реализации ФГОС ДО».

В ходе проведения были представлены следующие мероприятия:

- НОД «Домик для Матрешки» (Конструктивная деятельность);
- НОД «Дымковская игрушка» (Интегрированное занятие)
- Физкультурный досуг «Игры с Бабой Ягой»;
- Викторина по русским народным сказкам «Помоги сказкам вернуться»;
- НОД «Путешествие в сказку с Царевной – лягушкой» (профилактика речевых нарушений);
- Досуг «Мы за чаем не скучаем» (Презентация проекта «Чайные традиции»)
- мастер-класс для педагогов по теме «Оберег подкова»
- Театрализованное представление «Ярмарка» (Презентация долгосрочного проекта Семейный театр в ДОУ)

Все мероприятия прошли на высоком уровне, получены положительные отзывы присутствующих педагогов (охват мероприятия 45 человек)

2. Организация образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания

Свою деятельность педагоги детского сада осуществляют в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Основными целями образовательного процесса в МАДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание и обучение с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательный процесс строится на психолого-педагогически обоснованном выборе педагогами учебных планов, программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в 2020 году была направлена на обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества образования, внедрение новых образовательных, информационно - коммуникационных технологий, дальнейшее развитие инновационной деятельности, создание условий обучения и воспитания детей, отвечающих современным требованиям. В ДОУ разработана и реализуется образовательная программа, разработанная в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". Основная

образовательная программа разработана на основе авторской программы «От рождения до школы» Н.А. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Кроме того, в работе успешно реализуются парциальные программы и педагогические технологии.

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И., Новоскольцева И.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Анализ выполнения образовательной программы по всем направлениям показал, что:

- в 2017-2018 учебном году на - 90 %;

- в 2018-2019 учебном году - 91,5 %;

- в 2019-2020 учебном году - 91,9 %;

Дополнительно Учреждение осуществляет деятельность по дополнительным общеразвивающим программам художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста обеспечивается исходя из требований «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Приоритетным направлением в работе с дошкольниками является художественно-эстетическое воспитание.

Неоднократно доказано, что дошкольный возраст — это период, в котором закладывается основа творческой личности, понимание нравственных норм, принятых в социуме.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная воспитательно-образовательная система по художественно-эстетическому направлению развития детей дошкольного возраста. Основной целью воспитательно-образовательной системы является создание условий для развития творческих способностей личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и одновременно способной сделать собственный нравственный выбор, найти свое место в социуме.

Воспитательно-образовательная система построена на основе принципов творческой активности, психологической комфортности, развития, учета индивидуальных особенностей.

Основной принцип планирования воспитательной и образовательной работы в учреждении «Учите - играя». В каждой возрастной группе идёт работа по созданию современной среды для творческого саморазвития личности детей, создан благоприятный социально-психологический климат для личностного становления ребенка, укрепления здоровья, развития эстетического вкуса.

В детском саду реализуется дополнительная общеразвивающая программа, на базе которой работает кружок художественной направленности «Акварелька». Кружковая работа позволяет детям старшего дошкольного возраста реализовать и развить возможности в рисовании, изображении предметов и явлений, через создание художественных образов выразить свое отношение к миру. Реализация программы предполагает осуществление непрерывного педагогического процесса по художественному развитию детей старших и подготовительных к школе групп.

Результаты мониторинга выполнения данной программы воспитанниками МАДОУ показали, что 84,3 % освоили программу в полном объеме, 12,7 % - освоили частично, 3 % - программу не освоили (часто болеющие дети).

Художественно-эстетическое развитие детей в нашем учреждении осуществляется в течение всего дня, начиная с прихода воспитанников в дошкольное учреждение. Планирование воспитательно - образовательной деятельности ведется в соответствии с комплексно-тематическим и перспективным планированием. В календарных планах воспитателей планируются занятия по изо-деятельности, аппликации, конструированию, лепке, планируется ознакомление с художественной литературой, индивидуальная работа с детьми, беседы по различным темам, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, реализация проектов.

Занятия в рамках художественно-эстетического развития организуются с учётом возрастных особенностей детей и включают в себя различные формы деятельности для привлечения внимания воспитанников. Работа построена на тесном сотрудничестве воспитателей, всех специалистов ДОУ, родителей (законных представителей).

В своей работе педагоги нашего детского сада широко применяют метод проектной деятельности. Используя проект, как метод совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организует воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно. Педагоги ДОУ используют краткосрочные проекты художественно-эстетического направления в группах с целью развития и выявления индивидуальных предпочтений, развития эмоциональной отзывчивости, привлечения родителей к участию в работе дошкольного учреждения. Традиционными мероприятиями таких проектов стали «Народные игры, песни наших бабушек и дедушек», «Сказка приходи», «Мамы разные нужны».

Реализация долгосрочных проектов в ДОУ позволяет расширить образовательное пространство, найти новые формы взаимодействия, как с родителями воспитанников, так и другими социальными учреждениями.

На сегодняшний день в нашем детском саду реализуется два долгосрочных проекта:

Проект «Семейный театр «Мы артисты», цель которого развивать взаимодействие ДОО с семьей дошкольника, открывать новые возможности для совместного творчества. Благодаря планомерной работе музыкального руководителя, воспитателя во взаимодействии с родителями в нашем дошкольном учреждении был успешно поставлен ряд спектаклей. Практика показала, что проведение совместных массовых мероприятий в детском саду - наиболее эффективная форма общения детей со своими родителями.

Семейный театр как творческое объединение нескольких семей и педагогов создает удивительную атмосферу духовного единения, открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности в ДОУ, приобщение детей к миру театра.

Проект «Мультстудия в детском саду» реализуется с 2019 года. Цель данного проекта- развитие инициативы и творческих способностей старших дошкольников посредством создания мультфильмов в детской студии мультипликации. Мультипликация – это отличный способ открыть у юных дарований творческие задатки, развить коммуникативные способности и лидерские качества. Главная педагогическая ценность мультипликации как вида современного искусства заключается, прежде всего, в возможности интегративного развития личности.

Все занятия строятся на творческой основе с использованием игровых ситуаций. Благодаря этому на занятиях отсутствует однообразие, скука, повышается творческий интерес к любому предлагаемому педагогом заданию.

Анализ полученных результатов на начальном этапе работы над проектом показал преобладание детей со средним уровнем развития творческого воображения, что является возрастной нормой (75%), также выявлены дети низким уровнем (8,5%), и небольшой процент с высоким уровнем развития творческих способностей (16,5%). В ходе проведения промежуточной диагностики результаты изменились в сторону повышения уровня развития способностей дошкольников (высокий – 33%, средний – 67%, и не было детей с низким уровнем).

Отсюда можно сделать вывод, что хорошо продуманные условия анимационной деятельности способствуют получению эффективных результатов по развитию творческих способностей дошкольников.

Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Веселые шаги» реализуется для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет), данная программа направлена на укрепление здоровья, улучшение физического развития и эмоционального состояния, воспитание потребности в здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты мониторинга выполнения данной программы воспитанниками МАДОУ показали: низкий уровень- 4,5 %, 55,3 % - средний уровень, 40,2 % - высокий уровень.

В нашем детском саду функционирует логопедический пункт. На его базе ведётся работа по своевременному выявлению и исправлению недостатков речевого развития детей, а также ведется работа со всеми категориями детей с особенностями психофизического развития и с детьми с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования и по индивидуальным образовательным маршрутам. Взаимодействие с детьми носит системный характер и реализуется через различные организационные формы:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые)
- игры (обучающие, обобщающие, познавательные, коммуникативные и т. д.)

В рамках проводимых занятий используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также решаются образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, что в дальнейшем является фактором успешности обучения и социализации детей.

Индивидуальные и подгрупповые занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях используются дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов. А так же применяются здоровьесберегающие образовательные технологии:

1. Артикуляционная и Дыхательная гимнастики и игры на развитие дыхания(проводится ежедневно в утреннее время в подготовительных и старшей группе со всеми детьми, а также на индивидуальных и подгрупповых занятиях).

2. Развитие общей моторики.

3. Система работы по развитию мелкой моторики рук.

4. Упражнения на релаксацию.

По результатам работы логопункта были получены следующие результаты:

Речевой дефект	Зачислено	Выпущено	Остались в логопункте
ФФНР	14	14	0

ФНР	32	29	3
ОНР	3	3	0
Дети инвалиды	2	2	0
Дети с ОВЗ	3	0	3

С 2019 года МАДОУ «Детский сад № 30 «Кораблик» является опорным образовательным учреждением по теме «Развитие основ технического творчества у детей дошкольного возраста посредством организации конструктивной деятельности». Цель, которого создать условия для развития основ технического творчества дошкольников через внедрение лего-конструирования и робототехники в образовательный процесс.

Анализ мнений родителей по внедрению Лего-конструирования и робототехники в образовательном учреждении показал высокую социальную востребованность данного направления работы и необходимость его развития, т.к. родители желают видеть своего ребёнка технически грамотным, общительным, умеющим анализировать, моделировать свою деятельность, социально активным, самостоятельным и творческим человеком, способным к саморазвитию. Конструирование и робототехника как нельзя лучше способствует развитию внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, умение общаться со сверстниками, обогащению словарного запаса, формированию связной речи.

Последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых и экспериментальных действий дети развивают свои конструкторские навыки, логическое мышление, у них формируется умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами.

Диагностика показала, дети, которые занимались в данном направлении, показали высокий уровень по умению правильно конструировать поделку по образцу, схеме и умение правильно конструировать поделку по замыслу. На сегодняшний день у детей сформировалось положительное отношение к конструированию, они самостоятельно могут собрать все модели, которые даны в комплекте заданий. С интересом придумывают и создают свои модели обыгрывают их и рассказывают о своих постройках товарищам. Они учатся работать в команде, распределять обязанности и договариваться.

В рамках работы методического объединения для родителей воспитанников, а также для педагогической общественности города были проведены следующие мероприятия:

-консультация-презентация «Значение LEGO- конструирования в развитии детей дошкольного возраста»;

- родительское собрание на тему «Лего-конструирование и робототехника - как средство развития технического творчества у детей дошкольного возраста»;

- мастер-класс «Развитие технического творчества дошкольников посредством программирования на основе Lego WeDo»;

- семинар с родителями средней группы «Добро пожаловать в увлекательный мир Лего»;

- семинар - практикум с родителями старших, подготовительных групп «Робототехника Lego WeDo в детском саду».

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения работников ДОУ, родителей (законных представителей) и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такое понятие, как формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, в ДОУ с 2012 года ведется систематическая работа по теме «Безопасный мир – детям!».

Работа по данной теме ведется по нескольким разделам:

- дорожная безопасность;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;

- безопасности в воде, безопасность на улице;
- безопасность в природе.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом.

Данная работа ведётся через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Важно не только оберегать ребёнка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребёнка примером для подражания.

С родителями, в частности, предусмотрено проведение собраний, консультаций, семинаров, открытых просмотров, вечера развлечений и выставок художественно-продуктивной деятельности детей и взрослых

Работа над этой темой способствует не только познавательному и социально - личностному развитию дошкольников, но и заметному повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что благодаря систематизации мероприятий у родителей повысился уровень знаний о методах и приёмах ознакомления детей с правилами безопасности, у детей сформировался фундамент знаний правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и умение регулировать своё поведение в соответствии с различными ситуациями.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Одной из первостепенных задач в деятельности МАДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в МАДОУ строится на основе использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

В своей работе мы используем различные виды здоровьесберегающих технологий.

- Медико-профилактические технологии, задачами которых являются сохранение и укрепление здоровья детей под руководством медицинского работника МАДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами. Компонентами данного вида технологий являются мониторинг здоровья дошкольников, и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; рациональное питание; рациональный режим дня; закаливание; организация профилактических мероприятий в детском саду; обеспечение требований СанПиН; здоровьесберегающая среда в МАДОУ.

- Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Компонентами данного вида технологий являются двигательный режим дошкольников; оздоровительный режим дошкольников; динамические

- паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.); подвижные и спортивные игры; контрастная дорожка; тренажеры; утренняя гимнастика; физкультурные занятия; закаливание; спортивные развлечения, праздники; Дни здоровья.

- В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном учреждении и поддерживается родителями дома. Формы

организации обучения: занятия (уроки здоровья), игры, игровые ситуации, беседы, акции, театрализованные представления, чтение художественной литературы, изодетельность.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка обеспечивают психическое и социальное здоровье дошкольника. Задачи данного вида технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в МАДОУ и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия ребенка. Компонентами данного вида технологий являются игровые тренинги с детьми; релаксация; музыкотерапия; сказкотерапия; психогимнастика; фонетическая ритмика.

Направлениями работы МАДОУ по охране жизни, сохранению и укреплению здоровья воспитанников являются:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, организация здоровьесберегающего пространства в МАДОУ;
- повышение уровня теоретической подготовки педагогов и их педагогического мастерства в области здоровьесбережения дошкольников;
- организация работы с воспитанниками по сохранению и укреплению здоровья;
- организация работы с родителями в данном направлении.

В детском саду созданы все условия для охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей.

На территории детского сада находятся спортивная площадка с твердым резиновым покрытием, оснащенная спортивным оборудованием. Физкультурные занятия и различные спортивные мероприятия проводятся на открытом воздухе регулярно в течение круглого года. Проведение физкультурных занятий и спортивных мероприятий на свежем воздухе способствует выполнению одной из важных задач физического воспитания - совершенствование функциональных систем и закаливание организма.

В каждой возрастной группе оборудованы «Уголки здоровья». В них накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Дети самостоятельно и под руководством воспитателей получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья.

Во всех возрастных группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей оборудованы спортивные уголки. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Показателем качества работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является участие воспитанников в ежегодной Спартакиаде по физической культуре среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Корсаковского городского округа.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных дней по болезни одним ребенком.

Пропущено дней по болезни одним ребенком за год

2018 год	2019 год	2020 год
22,2	21,3	20,5

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Годы	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2018-2019	176	124	5	2
2019-2020	214	92	4	2

3. Состояние материально-технической базы

Состояние материально-технической базы образовательной организации позволяет обеспечить необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. В ДОУ имеется локальная сеть с доступом в Интернет.

В МАДОУ имеются специально оборудованные кабинеты для организации образовательной деятельности:

Методический кабинет. В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов и познавательных видеофильмов для детей. **В связи с тем, что в детском саду нет отдельного кабинета для оборудования библиотеке, художественная литература находится в методическом кабинета.**

Музыкальный зал оборудован роялем, музыкальным центром, магнитофоном, телевизором с видеомагнитофоном, мультимедийной системой, детскими музыкальными инструментами, DVD дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры реквизиты, декорации. В зале проводятся музыкальные занятия, культурно-массовых мероприятия, праздники и утренники для детей. Музыкальный зал используется для проведения физкультурных занятий и оздоровительных мероприятий.

Одним из приоритетных направлений ДОУ является художественно – эстетическое развитие воспитанников. Работа по данному направлению проходит в специально оборудованном помещении – ***изостудии.***

Для психологического сопровождение воспитательно-образовательного процесса оборудован ***кабинет психолога.*** В кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми, консультирование родителей воспитанников и педагогов доу. Кабинет оснащен методическим материалом, дидактическими пособиями, игровым оборудованием.

Назначение ***логопедического кабинета*** - это создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольное с речевыми дефектами. В кабинете логопеда имеются пособия по обследованию речевого развития, развития внимания, памяти и логического мышления. В кабинете проводятся подгрупповые индивидуальные занятия с детьми, консультирование родителей.

Групповые помещения МАДОУ «Детский сад № 30 «Кораблик» оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В групповых помещениях имеется игровое оборудование, которое в наибольшей степени способствует решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Во всех группах оформлены уголки для продуктивной деятельности, содержащие оборудование для изобразительной деятельности и конструирования: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста оборудованы уголки для сенсорного развития детей.

В старших группах оформлены уголки познавательно-исследовательской деятельности, включающие объекты для исследования.

Во всех группах имеются материалы и оборудование для двигательной активности, которые включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

С целью создания благоприятных условий для физкультурно-оздоровительной работы, в детском саду имеется **спортивная площадка** с твердым резиновым покрытием, оснащенная спортивным оборудованием. Прогулочные участки также оборудованы спортивными модулями.

Во всех возрастных группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей оборудованы спортивные уголки. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Для организации качественного питания воспитанников работает пищеблок, оборудованный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по нормативам, утвержденным СанПиН. Ежедневное меню составляется на основании примерного десятидневного меню.

В целях контроля за качеством приготовления пищи, соблюдения технологии приготовления пищи и выполнения санитарно-гигиенических требований в детском саду создана бракеражная комиссия.

Питание детей осуществляется в группах. Важным фактором в организации питания является точное соблюдение режима питания в каждой возрастной группе.

Для профилактики острой инфекционной заболеваемости проводится дополнительная витаминизация рациона питания детей, используется широкий ассортимент имеющихся витаминизированных пищевых продуктов и напитков.

В детском саду созданы все условия для охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. **Медицинский кабинет оснащен** необходимым оборудованием, для проведения профилактических мероприятий, оказание доврачебной помощи, проведение индивидуальных консультаций и вакцинации дошкольников. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов.

В каждой возрастной группе оборудованы «Уголки здоровья». В них накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Дети самостоятельно и под руководством воспитателей получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья.

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в МАДОУ проводится в соответствии с действующим законодательством в сфере противопожарной безопасности. С работниками регулярно проводятся противопожарные инструктажи. Инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара или других ЧС имеются на каждом рабочем месте. В МАДОУ имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация) с выводом на пульт 01, система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители и т.д., которые своевременно проходят испытания. На каждом этаже имеются планы эвакуации. В детском саду регулярно проводятся учебные практические тренировки по эвакуации людей при возникновении пожара, чрезвычайной ситуации.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и работников. В МАДОУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. В учреждении имеются паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, есть кнопка тревожной сигнализации. Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

В целях обеспечения режима безопасности воспитанников и работников установлена наружная и внутренняя система видеонаблюдения, установлены домофоны с выводом связи в группы и коридоры центрального корпуса, установлены противопожарные двери.

Контрольно-пропускной режим в учреждении регламентирует организацию и порядок осуществления общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских актов и других противоправных действий в отношении воспитанников, педагогических работников и технического персонала. Режим устанавливает порядок доступа работников, воспитанников и их родителей (законных представителей), посетителей на территорию и в здание ДООУ, въезда и выезда автотранспорта.

Входные двери во время образовательного процесса постоянно закрыты. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися внутренними задвижками, на лестницах и в коридорах обозначены пути эвакуации. В МАДОУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. В учреждении имеются паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, есть кнопка тревожной сигнализации. Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

В целях обеспечения режима безопасности воспитанников и работников МАДОУ в 2020 году были проведены следующие работы: установлена система контроля и управления доступом в здание (видеодомофон на калитке запасного входа) на сумму 260 000, 00 рублей.

4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1 Предметно-пространственная развивающая среда

Одним из эффективных средств формирования личности ребёнка в дошкольном образовательном учреждении является правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда. С учётом этого первостепенной задачей педагогического коллектива в условиях обновления дошкольного образования, в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является создание развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего учреждения является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В МАДОУ созданы условия для воспитания и обучения детей - группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, также организованы специальные зоны для различных видов деятельности. В групповых ячейках предусмотрены отдельные спальни, раздевалки, умывальные и туалетные комнаты для детей и персонала.

Образовательный процесс осуществляется как в групповых помещениях, так и в специально оборудованных помещениях. В МАДОУ имеются помещения для музыкальных занятий, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, изостудия, методический кабинет, медицинский кабинет, ряд служебных кабинетов и помещений.

В своей работе педагоги используют современные информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, аудио, видеоаппаратуру).

В изостудии установлена интерактивная доска для работы с детьми, в музыкальном зале и в шести группах установлен механический экран и проектор для использования в работе с детьми, педагогами и родителями.

С целью создания благоприятных условий для физкультурно-оздоровительной работы, в детском саду имеется спортивная площадка с твердым резиновым покрытием, оснащенная спортивным оборудованием. Прогулочные участки оборудованы спортивным и игровым оборудованием.

С целью обеспечения педагогических работников информационными материалами в детском саду оборудован методический кабинет, где в системе собраны дидактические и методические пособия по вопросам дошкольного образования, имеется подборка периодических изданий,

педагогической и методической литературы, нормативных документов, научная информация в области педагогики, психологии и других наук, информация о передовом опыте в системе дошкольного воспитания.

В соответствии с мероприятиями, запланированными в Программе развития Учреждения, в целях пополнения развивающей предметно-пространственной среды в течение 2020 года приобретено учебно-наглядное, игровое, компьютерное оборудование на сумму более 800 000 рублей (из средств субвенции на организацию образовательного процесса).

В 2020 году были проведены следующие закупки:

- Интерактивное и компьютерное оборудование - 360600 руб.;
- учебно-наглядное оборудование – 164786 руб.;
- канцелярские товары – 100281 руб.
- детская мебель - 114800 рубля.
- детская художественная литература -99763 рубля.

Все помещения в МАДОУ «Детский сад № 30 «Кораблик» так же доступны для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Доступ в образовательное учреждение для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с помощью беспроводной кнопки вызова персонала. С целью создания доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по лестницам и коридорам учреждения были оборудованы тактильно-визуальными знаками, мнемосхемами, противоскользящей полосой, на центральном входе была установлена бегущая строка.

5. Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- создание имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Взаимоотношения детского сада с социумом строятся с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов. В 2020 учебном году ДОУ продолжило сотрудничество с организациями города: общеобразовательной школой № 2, краеведческим музеем, домом детства и юношества, а также с организациями, обеспечивающими здоровье и безопасность участников образовательного процесса (поликлиника, ОВД, ГИБДД, пожарная часть). Раз в квартал воспитанники старшего дошкольного возраста посещали различные мероприятия, организованные Корсаковским историко-краеведческим музеем и городской детской библиотекой.

В 2020 году наши воспитанники приняли участие во Всероссийской акции «Сохрани лес-2020», которую проводил департамент городского хозяйства администрации Корсаковского городского округа.

В течение года в газете «Восход» и «ТВИС» освещалась успешная работа детского сада в данном направлении.

В целях эффективной реализации художественно-эстетического развития детей, учреждение активно сотрудничает с объектами социально-культурного значения. Создана единая система взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов работы

Коллектив детского сада тесно сотрудничает с городской детской библиотекой, с детской школой искусств, с Домом детства и юношества. Проводятся взаимопосещения спектаклей, организуются в библиотеке занятия, мастер-классы с детьми по знакомству с художниками и детскими писателями, совместные выставки, дети ежегодно принимают участие в фестивалях детского творчества, выступают на районных мероприятиях.

6. Оценка качества образования

В конце учебного года проведена оценка качества образования в учреждении. Коллектив детского сада активно участвовал в мероприятиях различного уровня.

	Мероприятие	Уровень участия	Результат
1.	Участие в конкурсе «Лучшая масленичная кукла Масленица – 2020»	муниципальный	Грамота победителя
2.	Участие в муниципальном фестивале военной песни «Юные таланты», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, среди воспитанников муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений.	муниципальный	Грамота победителя
3.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства среди педагогических работников муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений Корсаковского городского уровня	муниципальный	Грамота, 3 место
4.	Участие в спартакиаде среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	муниципальный	Грамота участника
5.	Участие в муниципальном конкурсе видеороликов «Мы выбираем спорт» среди муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений.	муниципальный	Грамота, 3 место
6.	Участие в муниципальном этапе Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди трудовых коллективов	муниципальный	Грамота участника
7.	Участие в Спартакиаде трудовых коллективов Корсаковского городского округа	муниципальный	Грамота участника
8.	Участие в конкурсе «Азбука безопасности» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	муниципальный	Грамота, 3 место
9.	Участие в муниципальном конкурсе прогулочных площадок «Летняя фантазия», в номинации «Лучшая прогулочная площадка для экологического воспитания»	муниципальный	Грамота победителя
10.	Участие в муниципальном конкурсе прогулочных площадок «Летняя фантазия», в номинации «Лучшая прогулочная площадка для развития физических качеств»	муниципальный	Грамота, 3 место
11.	Участие в II фестивале детского творчества «Пусть всегда будет солнце!» в рамках проведения «Сахалинской ярмарки»- «Радость детства»	муниципальный	Участие
12.	Участие в эко-конкурсе кормушек «Лесная столовая»	муниципальный	Грамоты участников
13.	Участие в конкурсе инновационных проектов среди педагогических работников образовательных учреждений, в номинации «Инновационные проекты, представленные педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений»	муниципальный	Диплом, 2 место
	Участие в муниципальном конкурсе	муниципальный	Грамота, 3 место

14.	художественного и литературного творчества «Символ Победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в номинации «Художественное творчество»		
15.	Участие муниципальном конкурсе художественного и литературного творчества «Символ Победы», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	муниципальный	Грамота, 3 место
16.	Участие в конкурсном отборе образовательных учреждений Корсаковского городского округа, реализующих модель высокого качества образования и социализации детей и внедряющих инновационные проекты, направленные на совершенствование форм, методов и средств обучения и воспитания.	муниципальный	Грамота призёра
17.	Областной творческий конкурс поздравлений «С Днем рождения, Сеня!», в номинации «Видеопоздравление»	областной	Грамота победителя
18.	Областной творческий конкурс поздравлений «С Днем рождения, Сеня!», в номинации «Поздравительная открытка в технике изобразительного или декоративно-прикладного творчества»	областной	Грамота победителя
19.	Участие в областном военно-историческом фестивале «Белый голубь», в номинации «Вокальное и музыкальное творчество»	областной	Грамота победителя
20.	Участие в областном военно-историческом фестивале «Белый голубь», в номинации «Литературное творчество»	областной	Сертификат участника

7. Показатели деятельности МАДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	312
1.2	В режиме полного дня (8 - 12 часов) человек	312
1.3	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.4	В семейной дошкольной группе человек	0
1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.6	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	73
1.7	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	239
1.8	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	312/100 %
1.9	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	312/100 %
1.10.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.11	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/ 1 %
1.13	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/ 1 %
1.14	По присмотру и уходу	3/ 1%
1.15	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,3
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/37,5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/37,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20/62,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20/62,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/18,7%
	Высшая	1/3,2%
	Первая	5/15,2%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	11/34,4 %
	Свыше 30 лет	8/25 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,2%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/28 %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100 %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	32/100%

	работников	
	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Музыкального руководителя	Да
	Инструктора по физической культуре	Да
	Учителя-логопеда	Да
	Логопеда	Нет
	Учителя-дефектолога	Нет
	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108
	Наличие физкультурного зала	Нет
	Наличие музыкального зала	Да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да

8. Проблемно-ориентированный анализ состояния работы Учреждения

Для выявления потенциала дальнейшего развития МАДОУ был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, перспективные возможности и угрозы

Факторы развития ДОО	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - 41% педагогов с высшим педагогическим образованием; - 29 % педагогов со стажем работы более 20 лет; - 19 % педагогов с первой и высшей квалификационной категориями; - 100% прохождение курсов повышения квалификации (один раз в три года); - 44 % педагогов без категории. 	<ul style="list-style-type: none"> - незначительный приток молодых специалистов; - старение педагогических кадров; - обострение проблемы профессионального выгорания
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ООП ДО и АООП для детей с ОВЗ; - обучение осуществляется с учетом принципа индивидуализации; - составление индивидуальных образовательных маршрутов; - профилактика и коррекция нарушений речевого развития; - развитие творческих способностей дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> - некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы.

	- подготовка детей к школе (91% выпускников готовы к школьному обучению).	
Инновационная деятельность	- наличие педагогов, работающих в инновационном режиме и транслирующих свой опыт; - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий и методов.	- низкая активность некоторых педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства; - часть педагогов отдает предпочтение традиционному обучению, сомневаются в новшествах;
Материально-техническая обеспеченность	- помещения МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности; - оснащение РППС групп осуществляется с учетом ФГОС ДО; - обеспечение в полном объеме материалами для занятий с детьми продуктивной деятельностью; - наличие технических средств обучения.	- недостаточная оснащенность групповых участков современным игровым оборудованием.
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	- возможность ведения дополнительных платных образовательных услуг.	- недостаточное развитие системы дополнительных платных образовательных услуг на базе МАДО, учитывающих потребности детей и родителей.
Взаимодействие с социальными партнерами	- сотрудничество МАДОУ с учреждениями социума на договорной основе; - активное участие воспитанников в социально-значимых мероприятиях	- отсутствие системности в взаимодействии с некоторыми организациями образования и культуры.
Сформированность информационного пространства	- наличие сети Интернет, официального сайта МАДОУ, электронной почты.	- недостаточное использование информационно - коммуникационных технологий для формирования единой информационной среды ДОО.
Возможности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная и региональная образовательная политика в области повышения доступности качественного образования. 2. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. 3. Наличие развитой материально-технической базы. 4. Изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций. 5. Готовность администрации и педагогов к внедрению инноваций. 6. Участие в конкурсных мероприятиях, распространение передового педагогического опыта. 	
Угрозы	1. Недостаточное бюджетное финансирование для реализации ООП ДО.	

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Нестабильная экономическая ситуация в стране.3. Снижение уровня здоровья педагогов и воспитанников.4. Неготовность некоторых работников к изменениям.5. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОО. |
|--|---|

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 30 «Кораблик» выделил потенциальные возможности организации для саморазвития и повышения качества предоставляемых образовательных услуг, позволил наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

9. Концептуально-целевой раздел

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Качественная реализация ФГОС ДО требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов.

Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и ДОО. Основная задача заключается в оказании психолого-педагогической поддержки семьи и вовлечении родителей в образовательный процесс как полноправных участников образовательных отношений.

Переход на новую модель образовательного процесса и ее реализация подразумевают постоянное расширение материально-технического обеспечения, для финансирования которого необходимо привлечение как бюджетных, так и внебюджетных средств.

Согласно вышеизложенному мы определили миссию ДОО, цель, задачи и направления Программы развития.

Миссия ДОО: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей в условиях интеграции взаимодействия семьи, детского сада и социума.

Цель Программы развития: создание обновленной модели дошкольной образовательной организации, направленной на модернизацию системы управления и повышение качества образовательных услуг, максимально удовлетворяющих социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи Программы развития:

- Совершенствовать систему управления МАДОУ, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг;
- Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ в соответствии с современными требованиями и инновационными задачами коллектива;
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с ФГОС ДО и профессиональными стандартами;

- Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи, направленные на оказание психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Создать условия обучения детей с ОВЗ;
- Повысить конкурентоспособность МАДОУ путем расширения спектра дополнительных образовательных услуг, полноценного сотрудничества с социальными партнерами и реализацию инновационных проектов.

9.1 Целевые индикаторы реализации Программы развития

1. Увеличение числа воспитанников, успешно освоивших программы дошкольного образования, достигших целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.
2. Увеличение числа педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные, образовательные технологии.
3. Увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (не менее 50 % от общего количества педагогов)
4. Участие педагогического коллектива МАДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровне.
5. Повышение рейтинга МАДОУ по результатам участия в независимой оценке качества образования.
6. Увеличение числа воспитанников, участвующих в педагогических и социальных событиях муниципального, регионального и федерального уровня.
7. Увеличения количества социальных партнеров, качественных показателей реализации совместных проектов.
8. Увеличение количества родителей (законных представителей) активно участвующих в образовательном процессе.

9.2 Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

Риски	Методы их минимизации
Несоответствие отдельных локальных актов МАДОУ требованиям законодательства в сфере образования. Наличие противоречий в отдельных документах	Мониторинг изменений законодательства в сфере образования. Своевременное внесение изменений в локальные акты МАДОУ. Информационно-разъяснительная деятельность с работниками и родителями (законными представителями) воспитанников
«Старение» коллектива, увольнение квалифицированных педагогов в связи с уходом на пенсию. Отток кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования	Повышение квалификации молодых педагогов. Создание методических объединений. Использование различных видов стимулирования.
Недостаточная квалификация кадров	Организация наставничества, «Школы молодого педагога». Методическое сопровождение педагогов. Повышение квалификации работников.
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогов к реализации проектов Программы	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проектов. Проведение семинаров, практикумов, круглых столов для педагогов. Организация творческих групп. Индивидуальная работа
Функционирование МАДОУ в традиционном режиме	Обновление системы управления. Использование новых форм работы с коллективом. Поиск нематериальных методов мотивации педагогов к профессиональной деятельности в режиме развития.

Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития, детей «группы риска»	Оказание психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей воспитанников МАДОУ. Создание системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей. Оказание профилактической и коррекционной помощи детям
Низкий уровень активности родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях МАДОУ	Использование нетрадиционных форм взаимодействия. Повышение мотивации родителей к участию через проведение совместных мероприятий.
Недостаточное удовлетворение родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг через анкетирование, опросы. Информационно-разъяснительная работа. Коррекция качества и спектра оказываемых услуг.
Нестабильность и/или непрогнозируемость бюджетного финансирования	Привлечение внебюджетного финансирования.
Старение материально-технической базы	Мониторинг состояния материально-технической базы. Обеспечение контроля над эффективным использованием оборудования. Своевременное планирование и обновление МТБ.

Управление процессом реализации Программы

Функции	Мероприятия
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых актуальных проблем в области педагогики, психологии, дидактики
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности педагогического коллектива и творчески работающих педагогов, направленных на реализацию программы развития на каждом ее этапе
Планово-прогностическая	Совместное с коллегиальным органом управления - советом учреждения прогнозирование, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Выполнение учебного плана, освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, обобщения передового педагогического опыта работы, осуществление повышения квалификации педагогов
Контрольно-оценочная	Осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с программой развития МАДОУ
Результативно-коррекционная	Обеспечение стабильной реализации программы развития дошкольного образовательного учреждения, своевременное устранение нежелательных отклонений в работе

Основные мероприятия Программы

		Мероприятие 1				
		Обеспечение качества дошкольного образования. Развитие инновационной деятельности				
№ п/п		Сроки реализации по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализации образовательных программ дошкольного образования	+	+	+	+	+
2.	Разработка локальных актов в соответствии с новыми направлениями работы	+	+	+	+	+
3.	Подготовка методических материалов по использованию педагогики в образовательном процессе современных образовательных технологий, по интегрированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО		+	+	+	+
4.	Организация деятельности МАДОУ как опорного образовательного учреждения Корсаковского городского округа по теме «Развитие основ технического творчества у детей дошкольного возраста посредством организации конструктивной деятельности»	+	+	+	+	+
5.	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ	+	+	+	+	+
6.	Проведение открытых мероприятий для педагогов района и области в рамках функционирования федеральной инновационной площадки, опорного учреждения		+	+	+	+
7.	Обобщение передового педагогического опыта, активно использующих новые педагогические технологии в соответствии с ФГОС ДО, его диссеминация посредством проведения дня открытых дверей		+	+	+	+
		Мероприятие 2				
		Повышение профессионального мастерства педагогов				
		Сроки реализации по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Разработка локальных нормативных актов в соответствии с законодательством	+	+	+	+	+
2.	Создание методического объединения «Школа молодого педагога»		+	+	+	+
3.	Разработка подпроекта «Профилактика эмоционального выгорания на рабочем месте»	+	+			
4.	Повышение квалификации педагогов по актуальным проблемам с правом выбора направления деятельности	+	+	+	+	+
5.	Создание и организация деятельности творческих групп педагогов для реализации цели и задач Программы развития	+	+	+	+	+
6.	Расширение спектра современных форм методической работы	+	+	+	+	+
7.	Создание педагогами методических продуктов (пособий, разработок, программ) инновационного характера	+	+	+	+	+
8.	Сплочение коллектива через культурно - организационную и спортивную деятельность (экскурсии, посещение театров, мастер-классы, клубы по интересам, спортивные мероприятия, участие в ВСК ГТО и другое)	+	+	+	+	+
9.	Совершенствование стимулирования работников по результатам труда	+	+	+	+	+
		Мероприятие 3				

Создание системы поддержки способных и одаренных детей через участие в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах различного уровня, проектную деятельность						
		Сроки реализации по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Создание рабочей группы по работе с одаренными детьми. Разработка модели взаимодействия по выявлению одаренных детей и развитию их способностей		+	+	+	+
2.	Мониторинг развития воспитанников и выявление талантливых и одаренных детей		+	+	+	+
3.	Составление и выполнение индивидуальных маршрутов с одаренными детьми		+	+	+	+
4.	Повышение квалификации педагогов по направлению «Работа с одаренными детьми»	+	+			
5.	Участие детей в конкурсах, выставках, олимпиадах, проектах на различных уровнях	+	+	+	+	+
6.	Организация работы с семьями одаренных детей		+	+	+	+
7.	Сбор и систематизация материалов, создание методических рекомендаций для педагогов по вопросам одаренности в рамках реализации проекта			+	+	+
8.	Распространение опыта работы педагогов на различных уровнях			+	+	+
Мероприятие 4						
Создание комфортных условий для пребывания детей с ОВЗ в ДОУ						
		Сроки реализации по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Обновление нормативно-управленческих документов, нормативных материалов о содержании и структуре деятельности логопедического пункта (положение, приказы, формы отчетности)	+	+	+	+	+
2.	Мониторинг научно-методических материалов по организации работы с детьми целевой аудитории (изучение и анализ современных научно-методических разработок в области психолого-педагогического сопровождения. комплексной реабилитации детей целевой аудитории)	+	+	+	+	+
3.	Повышение компетентности педагогов через обучение на курсах повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	+		+		+
4.	Комплексное обследование по методикам специалистов	+	+	+	+	+
5.	Распространение и публикация опыта работы через средства массовой информации, электронные ресурсы, участие в семинарах, научно-практических конференциях	+	+	+	+	+
6.	Разработка и систематизация коррекционно-развивающих программ и методик.	+	+	+	+	+
7.	Расширение материально-технической базы дошкольного учреждения (приобретение специального оборудования, диагностического инструментария, связанных с оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям целевой аудитории)	+		+	+	

Мероприятие 5						
Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений						
		Сроки реализации по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Выполнение предписаний органов надзора и контроля	+	+	+	+	+
2.	Увеличение количества видеокамер наружного наблюдения, внутри здания (группы, коридоры)		+		+	
3.	Проведение регулярного инструктажа с работниками по повышению антитеррористической безопасности в ДОО и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС	+	+	+	+	+
4.	Проведение регулярного инструктажа с работниками по повышению антитеррористической безопасности в ДОО и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС	+	+	+	+	+
5.	Проведение тренировки по эвакуации воспитанников и работников из здания при пожаре и ЧС	+	+	+	+	+
6.	Мониторинг методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по вопросам безопасности	+	+	+	+	+
7.	Осуществление систематического контроля по вопросам безопасности ДОО	+	+	+	+	+
Мероприятие 6						
Создание имиджа МАДОУ путем взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, полноценного сотрудничества с социальными партнерами и реализацию инновационных проектов						
		Сроки реализации по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Анализ социального окружения детского сада	+				
2.	Организация работы с родителями (законными представителями) с целью их непосредственно вовлечения в образовательную деятельность, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах укрепления и охраны физического и психического здоровья детей, создание психологического благополучия, эмоционального комфорта	+	+	+	+	+
3.	Участие родителей (законных представителей) в управлении МАДОУ через коллегиальные органы управления	+	+	+	+	+
4.	Реализация совместных образовательных проектов в конкурсах и мероприятиях различной направленности	+	+	+	+	+
5.	Заключение договоров о сотрудничестве МАДОУ с социальными партнёрами	+	+	+	+	+
6.	Разработка плана совместных мероприятий	+	+	+	+	+
7.	Организация экскурсий в пожарную часть, станцию скорой помощи, почтовое отделение, музей и т.д.	+	+	+	+	+